

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия» города Кирова**



Н.В. Коробкина

«15» мая 2025 года

**ПРОГРАММА
работы лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

Авторы – составители:

**Вохминцева Д.В., учитель начальных
классов**

**Долгорукова Е.Ю., учитель начальных
классов**

**г. Киров
2025**

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Содержание программы	6
Этапы реализации программы	8
Психолого-педагогическое сопровождение	10
Обеспечение программы	11
Список литературы	12
Приложение	13

Паспорт программы

Наименование программы: «Радуга талантов»

Наименование организации: Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Адрес организации: г.Киров, ул.Уральская, д.9

Основные разработчики программы: Вохминцева Д.В., Долгорукова Е.Ю..

Программа составлена на основе:

1. Конституции РФ;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1
3. Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ
4. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
5. Национального стандарта РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
6. Устава образовательного учреждения
7. Положения о лагере с дневным пребыванием детей

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие личности ребенка через знакомство с понятием «культура», культурно-историческим наследием города Кирова.

Задачи:

- формирование патриотических качеств личности детей;
- расширение представлений о культуре, культурно-историческом наследии города Кирова и Кировской области;
- воспитание внутренней культуры детей;
- создание условий для самореализации и творческой активности детей;
- создание комфортной психологической среды, способствующей развитию отношений сотрудничества и содружества;
- укрепление здоровья детей;
- повышение мер охраны жизни и здоровья;
- формирование экологической направленности личности ребёнка.

Программа рассчитана на 18 дней.

Основные направления программы:

1. Патриотическое: «Мой родной край»
2. Творческое: «Мы - маленькие звезды»
3. Физкультурно-оздоровительное: «В здоровом теле- здоровый дух!»
4. Техника безопасности: «Будьте внимательны, друзья, чтоб не случилась с вами беда!»

5. Трудовое: «А девиз у нас таков: больше дела, меньше слов!»

Объемы и источники и финансирования программы : бюджет, родительские средства.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение детьми основ патриотизма.
2. Расширение представлений о культуре, ее значение в нашей жизни, культурно-историческом наследии Кировской области.
3. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей.
4. Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного открытого общения детей друг с другом и взрослыми, уважительное отношение к людям старшего поколения, истории своей страны. Снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.
5. Повышение устойчивости организма к инфекционным и простудным заболеваниям, расширение знаний о здоровье, способах его укрепления.
6. Приобретение знаний, навыков, умения, опыта безопасного поведения.

Участники программы: дети и подростки 6,5-15 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Социальное партнерство: Кировский Драматический театр им. С.М.Кирова, кукольный театр, библиотека им. А.М.Горького, СКЦ «Семья», Дворец культуры «Родина», Художественный музей им. бр.Васнецовых, Краеведческий музей.

Пояснительная записка

Для реализации цели и задач при планировании и организации необходимо:

- создать в оздоровительном лагере воспитательную среду, благоприятную для формирования гражданских и патриотических качеств личности детей, их нравственной культуры;
- использовать природные условия для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлекать максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения потребностей личности в защищённости, признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставить широкий спектр услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип взаимодействия.

Отражает необходимость организации совместной деятельности всех участников программы, что способствует созданию условий для ее реализации.

2. Принцип добровольности.

Предполагает добровольное участие в тех или иных видах деятельности.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Необходимость учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности детей и в соответствии с этим строить воспитательную работу.

4. Принцип «обратной связи».

Предполагает отслеживание уровня удовлетворенности родителей и детей деятельностью лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы по направлениям:

1. Патриотическое: «Мой родной край»

Посещение музеев

Посещение выставок и экскурсий

Знакомство с выдающимися людьми прошлого и настоящего Вятского края

Мероприятия, посвященные Дню памяти

Викторины, игры, конкурсы

2. Творческое: «Мы – маленькие звезды»

Подготовка и проведение общелагерных мероприятий: праздников, конкурсов, представлений, концертов, выставок, фестивалей.

Участие в городских мероприятиях

Посещение мероприятий в учреждениях культуры и досуга города

КТД

3. Физкультурно-оздоровительное: «В здоровом теле- здоровый дух!»

Зарядка чемпионов

Проведение дыхательной гимнастики

Посещение бассейна

Спортивные праздники «Весёлые старты», «Малые Олимпийские игры»

Спортивные часы

Прогулки на свежем воздухе

Встречи с медицинским работником

Беседы о вредных привычках, о ЗОЖ

Подвижные игры

4. Техника безопасности: «Будьте внимательны, друзья, чтоб не случилась с вами беда!»

Ежедневные инструктажи

Создание отрядных «Уголков безопасности»

Беседы по ПДД, правилам поведения на воде, на улице, в общественных местах

Беседа «Безопасное лето»

Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»

5. Трудовое: «А девиз у нас таков: больше дела, меньше слов!»

Трудовой десант «Зелёный патруль».

БУНТ – большая уборка на территории гимназии.

Дежурство по столовой и территории.

Критерии эффективности программы

- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Этапы реализации программы:

1) Подготовительный этап

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анализ работы лагеря	Администрация	Август
2.	Работа с родителями, детьми (анкетирование, сбор заявлений)	Начальник лагеря, классные руководители	май
3.	Комплектование лагеря педагогическими кадрами	Администрация	Март, апрель
4.	Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы	Начальник лагеря, старшая вожатая	Март, апрель
5.	Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек	Работники лагеря	Апрель, май
6.	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей	Начальник лагеря	Май
7.	Подготовка помещений, территории (актовый зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка)	Начальник лагеря, заместитель директора по АХЧ	Май
8.	Утверждение приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц	Директор	Май
9.	Разработка плана работы лагеря, планов работы отрядов	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели	Май
10.	Приобретение канцтоваров, бытовых товаров		
11.	Формирование призового фонда – грамоты, сувениры	Начальник лагеря, старшая вожатая	Май, июнь

2) Деятельностный этап

Проведение смены: организационный, основной, итоговый периоды.

Организационный период:

- знакомство, создание благоприятного эмоционального настроения,
- оказание помощи каждому ребёнку в адаптации к новым условиям,
- выработка законов и норм жизнедеятельности,
- сплочение отрядов,
- формирование органов детского самоуправления,
- выявление лидеров,
- определение творческого потенциала каждого ребёнка.

Основной период:

- формирование временного детского коллектива,
- создание условий для самореализации детей и для развития их опыта по самоуправлению,
- включение в активную деятельность по реализации программы смены.

Итоговый период:

- проведение заключительных дел, прощальных огоньков,
- анализ результатов индивидуальных достижений,
- подведение общих итогов по реализации программы смены
- работа на последствие (анкетирование).

3) Аналитический этап

- анализ анкет детей с целью изучения удовлетворённости лагерной жизнью,
- обсуждение итогов работы с родителями и учителями – участниками проекта,
- определение перспектив дальнейшего сотрудничества,
- демонстрация достижений на Интернет-странице школьного сайта.

Психолого-педагогическое сопровождение

- процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная — восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная — формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая — направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая — связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения:

- учителя начальной и средней школы,
- педагог – психолог,
- учителя физической культуры.

Материально-техническое и медико-санитарное обеспечение

- Отрядные комнаты, расположенные на 2 этаже гимназии, оборудованные общими и индивидуальными зонами отдыха, информационно коммуникативными технологиями, настольными играми,
- столовая,
- актовый зал,
- комплексная площадка для спортивных игр. В случае дождливой погоды мероприятия проходят в спортивных залах (имеются в наличии 2 зала),
- библиотека,
- медицинский кабинет.

Все помещения соответствуют нормами требованиям эпидемиологической и пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование

Для реализации программы используется следующий инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные, резиновые), бадминтон, скакалки, настольные игры, аппаратура (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, магнитола, микрофон, стереосистема), литература для детей, методическая литература.

Список использованной литературы и источников

Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2007.-336с. – (Мозаика детского отдыха)

Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/ Авт.-сост. В.И. Руденко. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192с. (Школа радости)

Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.

Детский загородный лагерь/ Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 158 с. (Мир вашего ребенка)

Игры народные: методическое пособие./ Автор-сост. А.Д. Назаркина.- В. Новгород: ГУК «НОДНТ», 2008.- 36с. (Мастер-класс от профессионала)

Летний лагерь (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2016г

Анкета (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? Какие?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, закончи фразы:

Я пришёл в лагерь, потому что

Я хочу, чтобы...

Я не хочу, чтобы...

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

Что ты ожидал от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем ты подружился?

Какие мероприятия понравились больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в следующем году?

Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

Что из того, что ты узнал, получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни?

Схема подготовки дела

1. Предварительная работа (определение «нужности» дела, подбор материала, обсуждение идей дела, ...).
2. Определение цели и предполагаемого результата дела, формулировка темы, выбор названия.
3. Выбор формы проведения дела, определяется количество и состав участников, их роли, общий ход дела, правила ведения.
4. Составление плана подготовки и проведения дела:

Содержательный блок Организационный блок

- ключевые вопросы по теме;
- рабочие материалы;
- предварительная работа с участниками;
- предварительная работа с ведущим
(с пресс-центром, экспертами и подобн.) – оформление;
- оборудование;
- подготовка места;
- приглашение участников (специалистов);
- реклама

5. Написание сценарного плана или (и) сценария дела.
6. Проведение дела: представление предмета, цели дела, объяснение правил ведения, ход дела, подведение итогов.
7. Анализ дела.

Текущий мониторинг.

Ведётся «Экран настроения»

Мониторинговое исследование «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели и вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимое занятие в лагере.
8. Когда смена закончиться, я буду скучать по лагерю.

Обработка полученных результатов: показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости.