

## Администрация города Кирова

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Коробкина  
« 02 » сентября 2024 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова (далее – ОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии, её организационную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.
- 1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:  
качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: администрация и педагогические работники ОУ, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

#### 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:
  - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы гимназии.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутrigимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет ОУ, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация ОУ:
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему оценки качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, и др.);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
- 3.3. Методический совет ОУ и кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4. Педагогический совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки являются критерии, которые определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Критерии являются приложением к настоящему положению.
- 4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:
- субъекты образовательной деятельности;
  - образовательные процессы;
  - условия осуществления образовательной деятельности;
  - результаты образовательной деятельности.
- 4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:
- качество результата;
  - качество условий;
  - качество программ.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
  - тестирование;
  - анкетирование;
  - проведение контрольных и других квалификационных работ;
  - статистическая обработка информации и др.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.
  - 4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
  - 4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
  - 4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
  - 4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательной организации, органов управления образованием.
  - 4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

Критерии оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия	1. Обязательное статистическое наблюдение	1. Публичный доклад	1. Государственные органы власти
2. Информационно-коммуникационные ресурсы	2. Лицензирование образовательной деятельности	2. Лицензионные документы	2. Общественные структуры
3. Кадровый состав	3. Государственная аккредитация образовательного учреждения (организации)	3. Результаты аккредитации ОУ	3. Средства массовой информации
4. Финансовое обеспечение	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров	4. Аналитическая справка, справки ведомственных проверок	4. Семья, родители (законные представители) обучающихся
5. Управленческий потенциал	5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	5. Экспертные заключения	5. Обучающиеся
6. Обеспечение лицензионных нормативов	6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников	6. Акты, предписания	
7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия)	7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся	7. Раздел портала, сайт	
8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ	8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся	8. Результаты конкурсов	
9. Качество результатов обучения	9. Социологические исследования в области образования	9. Мониторинг учебной деятельности	
10. Индивидуальная оценка деятельности обучающегося. Учебные (предметные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ	10. Результаты социологического опроса 11. Приказы 12. Свидетельства ОГЭ 13. Аттестаты 14. Портфолио 15. Программа развития ОУ	

	11. Самоанализ (для подготовки публичного доклада о деятельности ОУ)		
--	--	--	--

### Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерии оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в т.ч.:	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т.ч.:	%
5-9 классах	
10-11 классах	
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	балл
9-х классов	балл
11-х классов	балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч.:	%
в 10-м классе	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в т.ч.:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля учащихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее, чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей предметных олимпиад разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Доля участников всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК	%

## Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в образовательном учреждении	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих вторую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
Наполняемость классов	%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%

## Система управления качеством образования

Уровни управления					
Директор и заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родители (законные представители)
Действия					
1.Создание условий для повышения качества образования для обучающихся и педагогов	1.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: -обученность; -обучаемость; -уровень сформированности ОУУН; -личностный рост.	1.Обеспечение взаимодействия учителей – предметников, учащихся и их родителей (законных представителей) при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.	1.Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)), проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику	1.Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. 2.Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. 3. Накопление достижений и формирование портфолио.	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2. Обеспечение систематического контроля результатов обучения учащегося. 3.исполнение рекомендаций психолога, учителей – предметников
2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.	2.Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.	2. Обработка данных мониторинга, уровня обучаемости учащихся класса.			
3.Обеспечение эффективности социального партнерства.		3.оформление индивидуальной карты результативно			
4.Создание единой информационной системы.	3.Обработка результатов учебного процесса по				
5.					



<p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам качества образования.</p>	<p>предмету.</p> <p>4.Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>5.Педагогическая рефлексия.</p>	<p>сти учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>у и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>		<p>в, классного руководителя</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------